

<b>Струка (назив):</b> <b>ЗДРАВСТВО</b>		
<b>Занимање (назив):</b> <b>МЕДИЦИНСКИ, ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ, АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОШКИ, ЗУБАРСКО- СТОМАТОЛОШКИ, ФАРАЦЕУТСКИ , ЛАБОРАТОРИЈСКО- САНИТАРНИ И ПЕДИЈАТРИЈСКИ ТЕХНИЧАР, СТОМАТОЛОШКИ ТЕХНИЧАР (ДРУГИ РАЗРЕД)</b>		
<b>Предмет (назив):</b> МЕДИЦИНСКА ПСИХОЛОГИЈА		
<b>Опис (предмета):</b> СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ РАЗРАЂЕН У ДВА МОДУЛА		
<b>Модул (наслов):</b> ЛИЧНОСТ		
<b>Датум:</b> Август, 2021. године	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b> II
<b>Сврха</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стицање основних знања о личности пацијента и здравственог радника и практичним проблемима са којима се среће психологија у здравству у раду са пацијентима</li> </ul>		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвојена знања и вјештине из наставних предмета Биологија, Анатомија и Хигијена</li> </ul>		
<b>Циљеви</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стицање основних знања о личности (структура,покретачи личности,зрелост,теорије личности)</li> <li>-стицање знања о покретачима личности (мотиви,ставови и вриједности), одбрамбеним механизмима и поремећајима мотивације</li> <li>-стицање основних сазнања о стресу,кризи,трауми,хоспитализацији</li> <li>-стицање основних сазнања о комуникацији и односима између медицинског радника и пацијента,врстама и важности успјешне комуникације за здравље пацијента</li> <li>-упознавање са практичним проблемима у медицини и примјени медицинске психологије у тим проблемима</li> </ul>		
<b>Теме</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛИЧНОСТ – СТРУКТУРА,ТЕМПЕРАМЕНТ,СПОСОБНОСТ,ЗРЕЛОСТ,ТЕОРИЈЕ ЛИЧНОСТИ,ПОРЕМЕЋАЈИ ЛИЧНОСТИ</li> <li>2. МОТИВАЦИЈА- МОТИВИ,СТАВОВИ,ВРИЈЕДНОСТИ,ПРЕДРАСУДЕ,ОДБРАМБЕНИ МЕХАНИЗМИ,ПОРЕМЕЋАЈИ МОТИВАЦИЈЕ</li> <li>3. СТРЕС- СТРЕС,КРИЗА,ТРАУМА</li> <li>4. КОМУНИКАЦИЈА- ПРИМЈЕНА ПСИХОЛОГИЈЕ У РЈЕШАВАЊУ ПРОБЛЕМА ЗАВИСНОСТИ,АДОЛЕСЦЕНЦИЈЕ,ОБОЉЕЛИХ ОД ТЕШКИХ БОЛЕСТИ</li> </ol>		
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>	<b>Смјернице за наставнике</b>

	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
ЛИЧНОСТ	<ul style="list-style-type: none"><li>- дефинише и препозна структуру личности</li><li>-препозна структуру способности</li><li>- опише емоционалну зрелост</li><li>-препозна понашање</li><li>- објасни основе неколико теорија личности</li><li>- наведе основне одреднице поремећаја личности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- процијени структуру личности</li><li>- одреди свој темперамент</li><li>- одреди структуру способности</li><li>- одреди емоционалну зрелост темперамента</li><li>-предвиди понашање</li><li>- разликује и конбинује теорије личности</li><li>- разликује главне одреднице поремећаја личности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- савјесно,одговорно,уредно и правовремено обављс провјерене послове</li><li>- ефикасно планира и организује вријеме</li><li>- испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад</li><li>- испољи љубазност, комуникативност,ненаметљиво ст и флексибилност у односу према сарадницима</li><li>- одговорно рјешава проблеме у раду,прилагођава се промјенама у радун и изражава спремност на тимски рад</li><li>- испољи позитиван однос према професионално-етичким нормама и вриједностима</li><li>- испољи иницијативу и предузимљивост</li><li>- испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- користити за рад основну литературу</li><li>- групни и индивидуални задаци о структури личности и темпераменту</li><li>- анализа са ученицима теорије личности</li><li>- примјени неке од тестова личности</li></ul>
МОТИВАЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"><li>- наведе структуру и важност сопствених мотива</li><li>- објасни шта су вриједности и значај вриједности</li><li>- опише склоност ка предрасудама и опасност од истих</li><li>- објасни шта су одбрамбени механизми</li><li>- наведе основне одреднице поремећаја мотивације</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- процијени и контролише сопствене мотиве</li><li>- процијени и препозна вриједности и њихов значај</li><li>- анализира предрасуде и њихове врсте</li><li>- уочи основне одбрамбене механизме</li><li>- повеже и разликује здраве мотиве и нагоде од поремећених</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- користи за рад основну литературу</li><li>- задаје индивидуалне и групне задатке о вриједностима и ставовима</li><li>- по могућности ради радионице о предрасудама</li><li>- задаје задатке о препознавању одбрамбених механизма</li><li>- са ученицима наводи примјере здравих и поремећених мотива и нагона</li></ul>

СТРЕС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна стрес, кризу и трауму</li> <li>- објесни важност заштите и ношења са стресом</li> <li>- наведее значај превенције</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира разлику између стреса, кризе и трауме</li> <li>- примијени стратегије у заштити и контроли стреса</li> <li>- повеже значај превенције</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученицима задаје примејре стреса, кризе и трауме</li> <li>- видео записи о контроли стреса и значају превенције</li> </ul>
КОМУНИКАЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознаје важност невербалне комуникације међу људима</li> <li>- опише вјештину ненасилне комуникације у односима између људи</li> <li>- препознаје психолошке проблеме зависника</li> <li>- објасни психолошке проблеме адолесценције</li> <li>- наведе психолошке проблеме обољелих од тешких болести</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уочава значај невербалне комуникације</li> <li>- разликује невербалне знакове</li> <li>- примијени ненасилну комуникацију у односу са људима</li> <li>- примијени стратегије превенције болести зависности, тешких болести проблема адолесценције итд.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрира са ученицима невербални говор</li> <li>- користи видеозаписе о томе и ненасиљу</li> <li>- задаје задатке о процјени превенције и третмана различитих патолошких стања</li> </ul>
<b>Интеграција</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологија и анатомија</li> </ul>				
<b>Извори</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологија за други и трећи разред медицинске школе, Ненад Хавелка, ЗУИНС Београд 1998.</li> <li>- Психологија за други разред гимназије, Петар Стојаковић, ЗУИНС РС Српско Сарајево 2003</li> <li>- Психологија за други разред гимназије, Славолјуб Радонјић, ЗУНС Београд 1992</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b> <p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавана модула</p>				

